

# H25年度食育ヤングリーダー育成支援事業(大阪府主催)

## 優秀賞受賞!!

H25年3月24日実施

### 栽培活動を通じて野菜に興味・関心を持たせる食育プログラムの実践

【ご協力者】 5歳児(年長さん) 25人

【大目標】 野菜について興味・関心を高める。



### 絵本の読み聞かせ

●目標● 栽培・食育に対する意識を高める



サツマイモに関する絵本を読んで、栽培・食育に対する意識を高める。  
↓  
栽培活動や食育活動に関する子供たちの発話が増えた。  
↓  
この食育カリキュラムへの興味・関心が伺えた。

### さつまくん参上!

- おらい● さつまいもにはどんな働きがあるかを知る。
- 目標● 良いうんと悪いうちを知り、バナナうちを知る。



普段どのうちが出ているか聞く。  
↓  
さつまいもを食べると体にどんなことが起こるか、予想を立ててもらおう。  
↓  
紙芝居を行う。  
↓  
答え合わせ  
↓  
どのくらい伝わったか質問し、評価する。

### ぷかぷか・ぶくぶく どっちかな??

- おらい● 野菜に興味を持ってもらい関心を持たす。
- 目標● 土の中で育つ野菜 土の上で育つ野菜を知る。



水に沈む野菜は土の中で育ち 浮かぶ野菜は土の上で育つことを伝える。  
↓  
一人ずつ予想してもらおう。  
↓  
皆で答え合わせ。

### さつまいもの栽培

●目的● 栽培することにより、さつまいもに興味を持ってもらう

苗植え



経過



掘る前



収穫したサツマイモ



### クッキング

- おらい● 料理を作る楽しさ、みんなで食べる喜びを分かち合う!!
- 目標● 自分たちで育てたさつまいもを使ってクッキングを通してサツマイモを好きになってもらう。



さつまいもの蒸しパンケーキを作る。  
↓  
さつまいもの種類を伝える  
↓  
3種のさつまいもの食べ比べ  
↓  
さつまいもクイズ  
↓  
さつまいも料理試食



## 子供の意識の変化

- 野菜を食べるようになった
- 野菜コーナーに行き、サツマイモを気にする
- サツマイモの良さを語る
- 便の性状を気にする
- 料理の手伝いをする

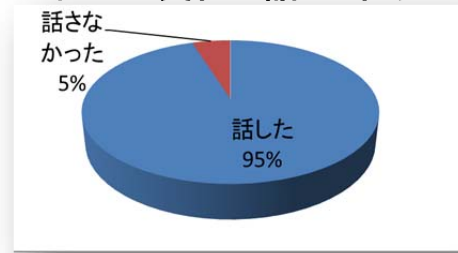
## 保護者による評価

- 子どもたちは、1年間の栽培活動・食育活動を楽しく学習していた。
- さつまいもは水やりなどの世話を毎日していたので、成長を楽しみにしていて、さつまいもへの愛着が見られた。
- 収穫、収穫したさつまいもの料理・共食体験は非常に楽しかった（家庭で料理をしていた、さつまいもの葉や茎が食べれることが印象に残った）。
- 食育は、子どもたちが好きな実験的な内容や紙芝居であったので楽しく学べた（自分の便の性状も確認するようになった）。
- 絵本の読み聞かせは、毎回楽しみで、楽しんで聞いていた。

## まとめ

- 楽しさを人に伝える力を育む栽培活動・食育と絵本の読み聞かせを連携した食育活動は、園児の野菜への興味・関心を広げた。
- 今後は子ども、保育者や養育者との相互作用を視野にいたれた食育活動が必要と考える。
- 食育活動が、継続的に小学校や中学校までの一貫教育で行えることを期待する。

## 自宅で食育に話した園児



優秀賞受賞



(受賞メンバー)

帝塚山学院大学・人間科学部

西田 有岐, 難波 莉恵, 南 仁美 (食物栄養学科), 久保園彩華, 富岡愛未 (心理学科)