

2024年度 授業アンケート (人間科学研究科)

実施期間：春学期（7/11～7/28）、春学期集中講義（8/26～9/14）、
秋学期（12/26～2/10）

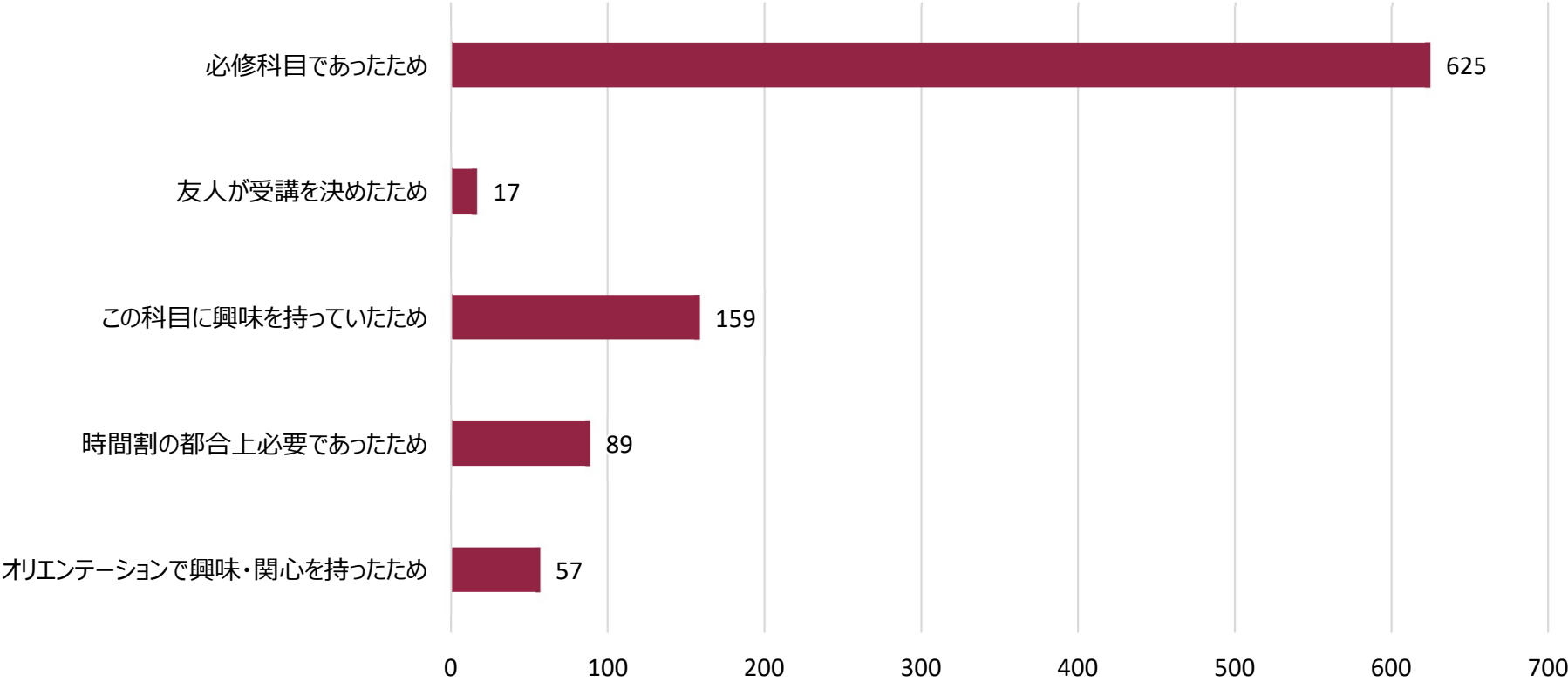
実施方法：帝塚山学院大学ポータルのアンケート機能を使用して実施
通年科目は各学期ごとに回答する

対象科目：大学院人間科学研究科 36科目 履修者数：650名

回答学生数：大学院人間科学研究科 41名

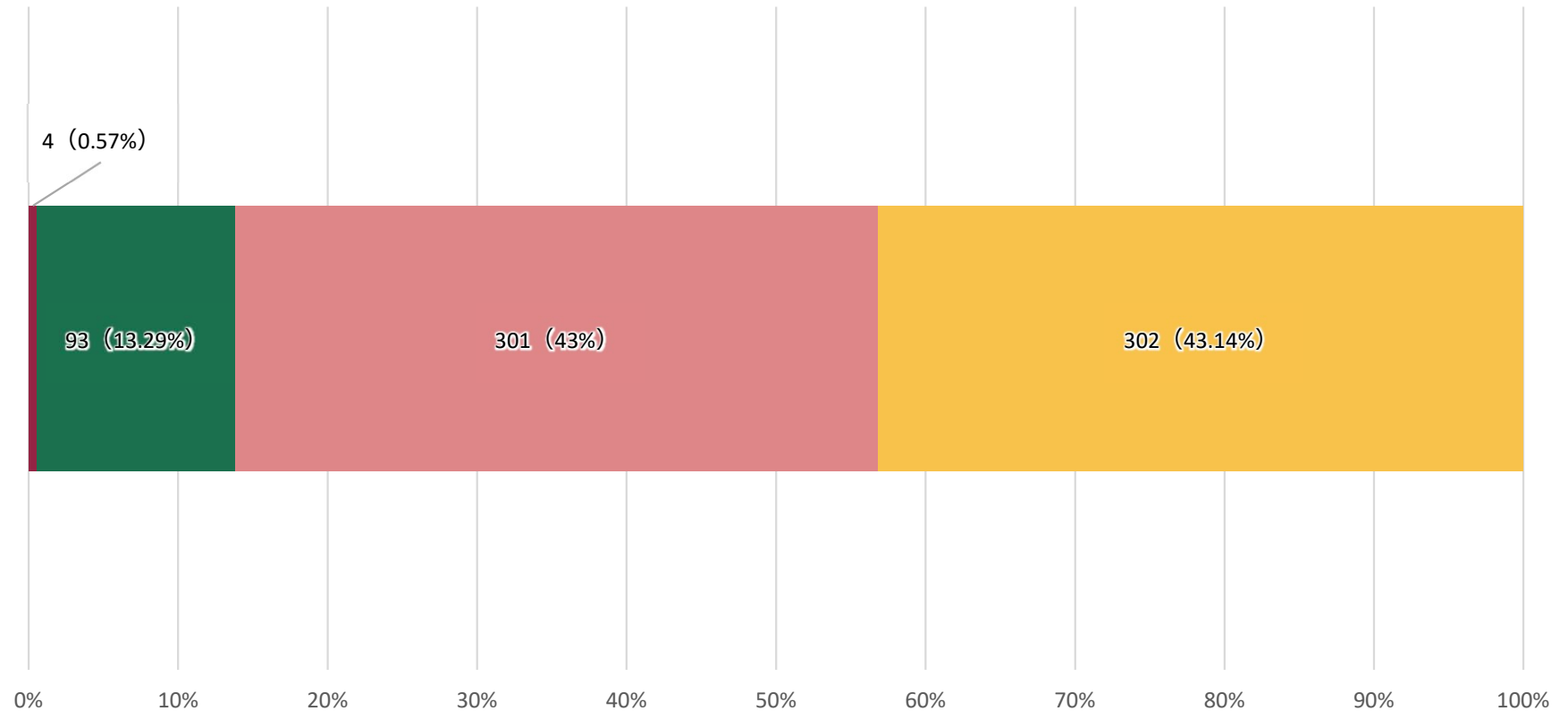
対象学生数：大学院人間科学研究科 47名 ※休学者1名を除く

設問 1 この授業をどのような基準で選びましたか？該当するものすべてを選択してください。
（複数回答可）



	オリエンテーションで 興味・関心を持った ため	時間割の都合上必 要であったため	この科目に興味を 持っていたため	友人が受講を決め たため	必修科目であったた め
■ 設問1 この授業をどのような基準で選びましたか？該 当するものすべてを選択してください。（複数回答 可）	57	89	159	17	625

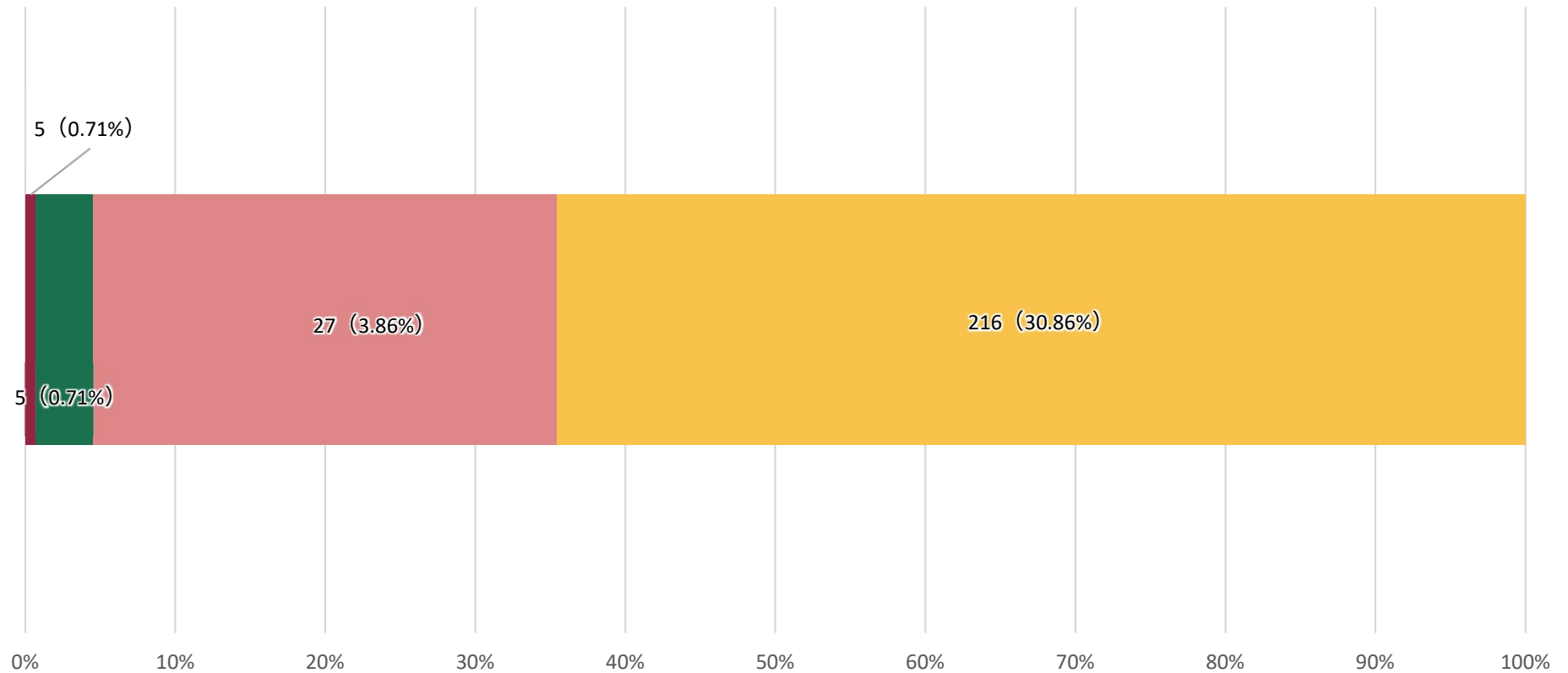
設問2 この授業の内容をどのくらい理解できましたか。



	設問2 この授業の内容をどのくらい理解できましたか。
■ 全く理解できなかった	4
■ 少し理解できた	93
■ 理解できた	301
■ とてもよく理解できた	302

■ 全く理解できなかった ■ 少し理解できた ■ 理解できた ■ とてもよく理解できた

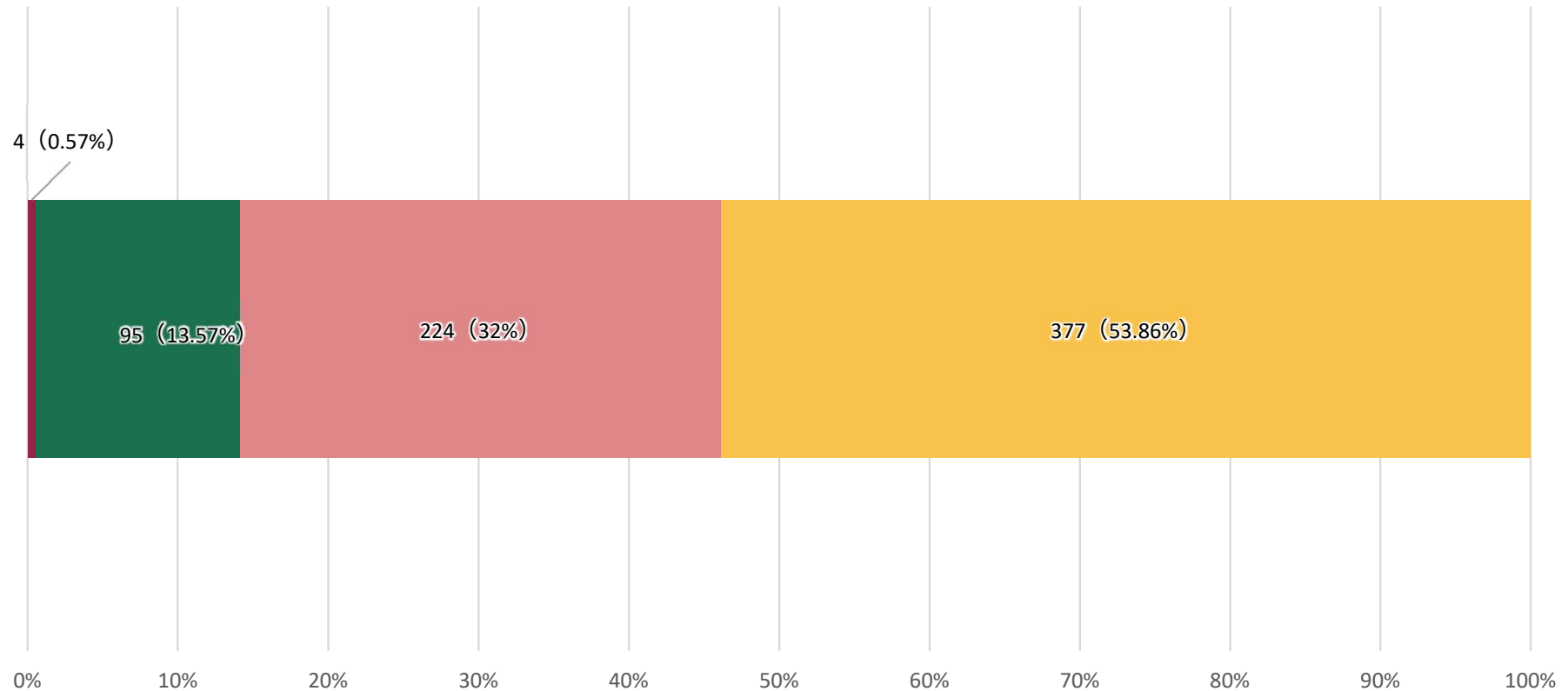
設問3 この授業の内容にどのくらい満足できましたか。



	設問3 この授業の内容にどのくらい満足できましたか。
■ 不満	5
■ やや不満	27
■ やや満足	216
■ 満足	452

■ 不満 ■ やや不満 ■ やや満足 ■ 満足

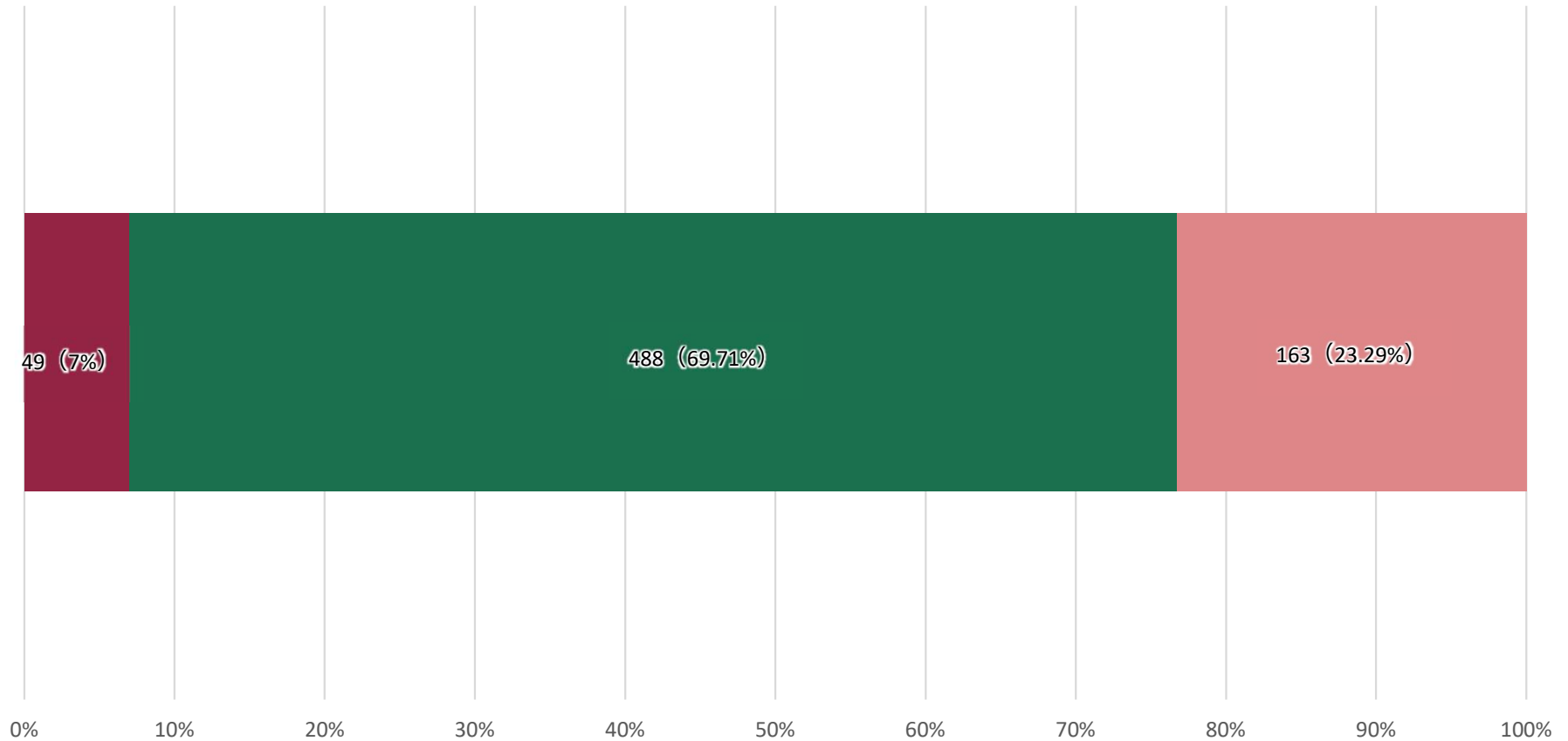
設問4 この授業の内容を今後の自身の活動・研究にどのくらい活かせると思いますか。



設問4 この授業の内容を今後の自身の活動・研究にどのくらい活かせると思いますか。		
■ 全く活かさない	4	
■ 少し活かせる	95	
■ かなり活かせる	224	
■ 大いに活かせる	377	

■ 全く活かさない ■ 少し活かせる ■ かなり活かせる ■ 大いに活かせる

設問5 この授業の最中にどのくらいの頻度でわかりづらいことや質問が生じましたか。

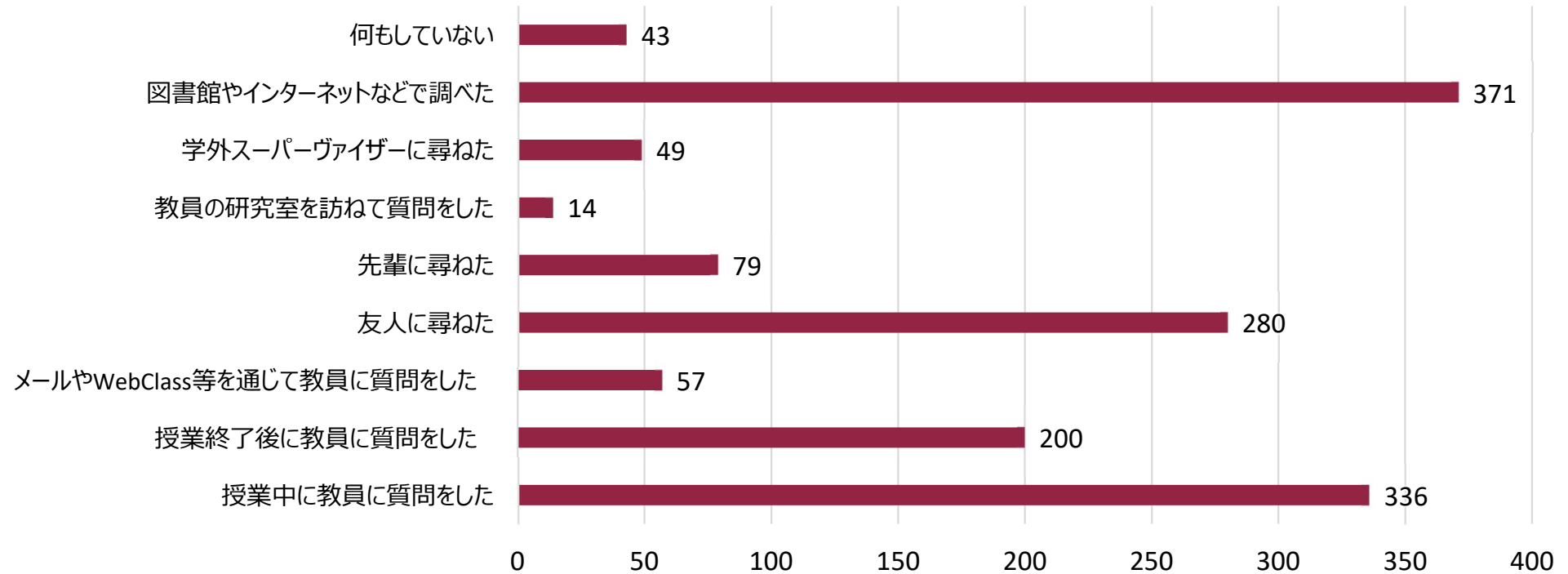


設問5 この授業の最中にどのくらいの頻度でわかりづらいことや質問が生じましたか。	
■ 毎回生じた	49
■ ときどき生じた	488
■ 全く生じなかった	163

■ 毎回生じた ■ ときどき生じた ■ 全く生じなかった

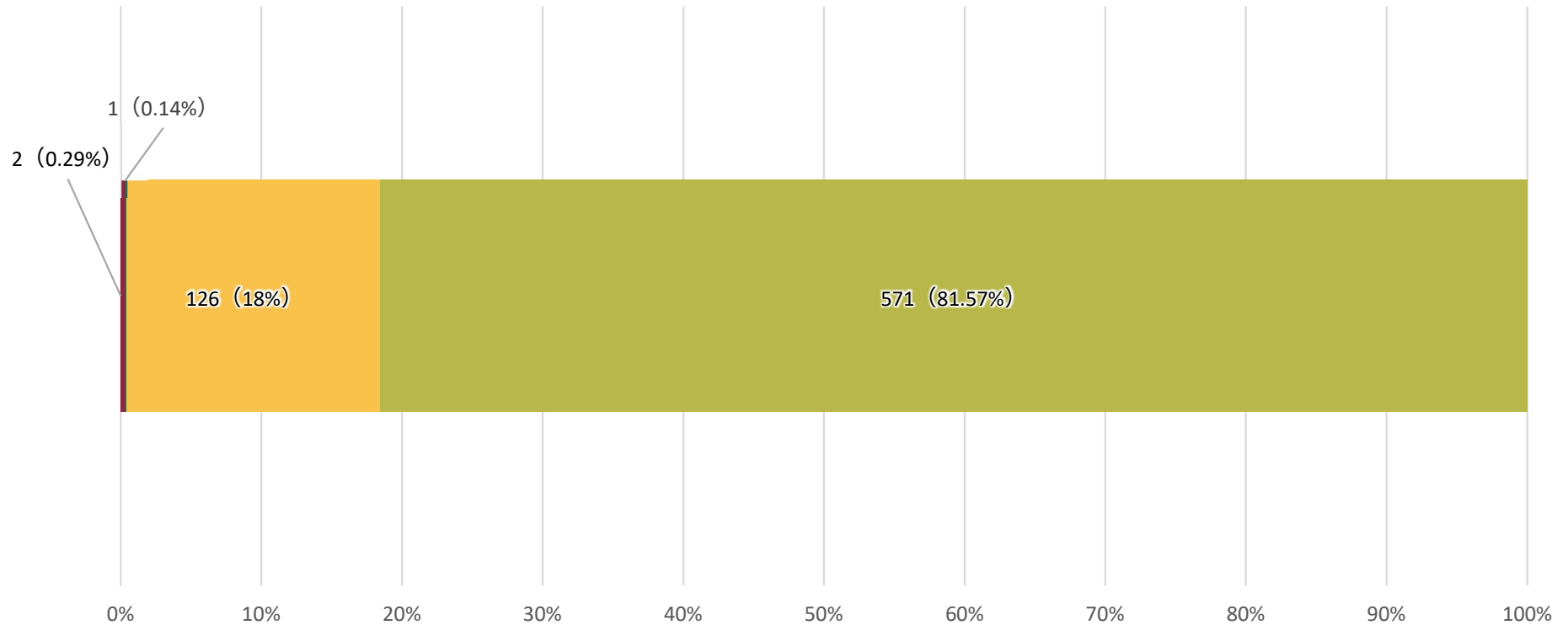
設問6 この授業の内容に関連して、不安や疑問が生じたときはどう対処しましたか。

該当するもの全てを選択してください。（複数回答可）



	授業中に教員に質問をした	授業終了後に教員に質問をした	メールやWebClass等を通じて教員に質問をした	友人に尋ねた	先輩に尋ねた	教員の研究室を訪ねて質問をした	学外スーパーバイザーに尋ねた	図書館やインターネットなどで調べた	何もしていない
■ 設問6 この授業の内容に関連して、不安や疑問が生じたときはどう対処しましたか。該当するもの全てを選択してください。（複数回答可）	336	200	57	280	79	14	49	371	43

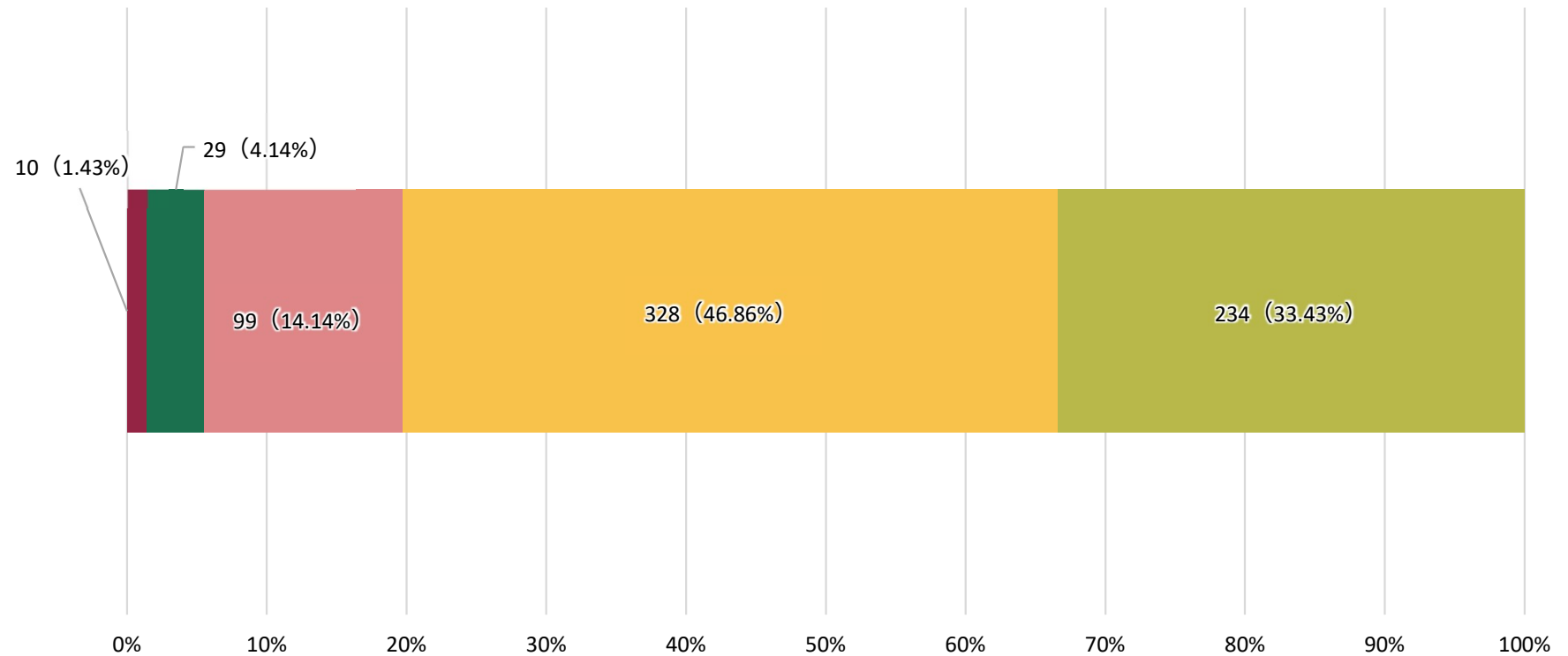
設問7 学期中、この授業への出席回数ほどの程度でしたか。



設問7 学期中、この授業への出席回数ほどの程度でしたか。	
3回以下	2
4回以上6回未満	1
7回以上9回未満	0
10回以上13回未満	126
すべて	571

■ 3回以下
 ■ 4回以上6回未満
 ■ 7回以上9回未満
 ■ 10回以上13回未満
 ■ すべて

設問8 この授業では双方向または多方向的な討論が活発に展開されていましたか。

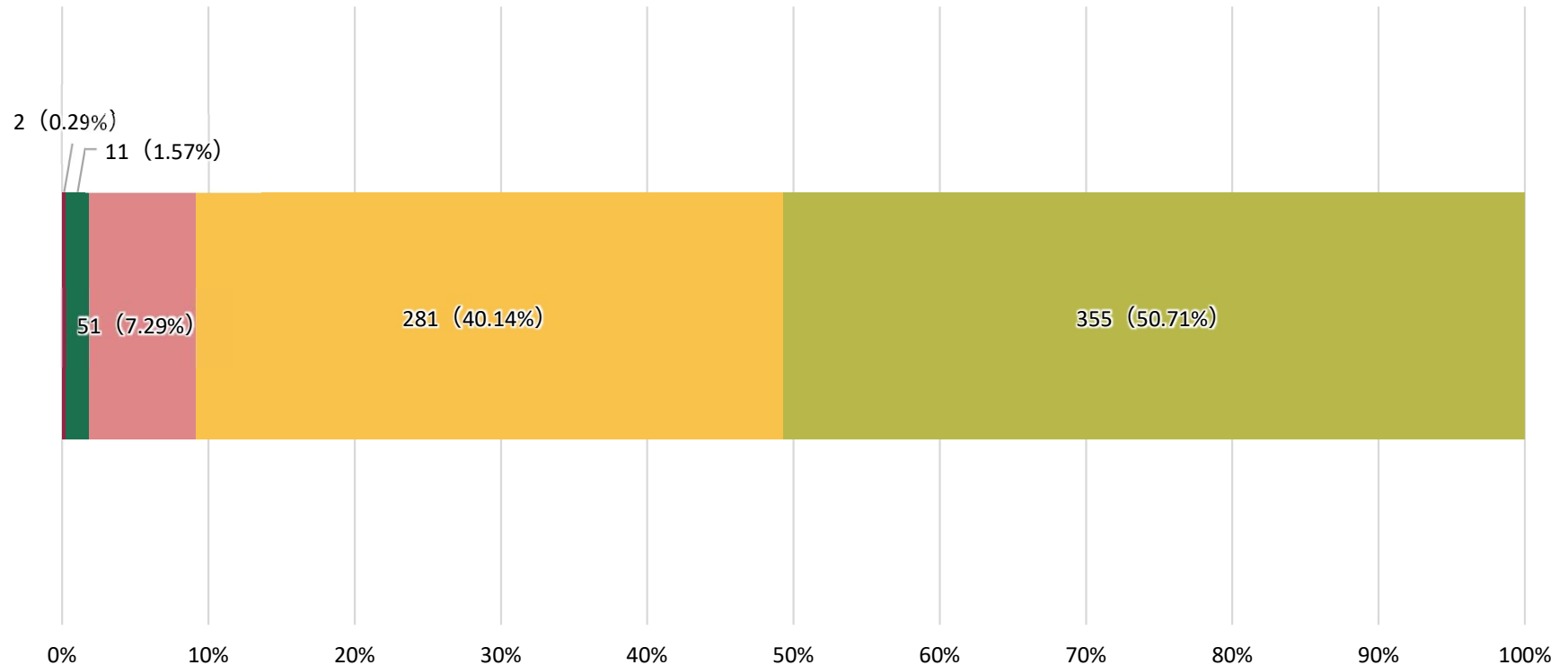


設問8 この授業では双方向または多方向的な討論が活発に展開されていましたか。

■ 全く展開されていなかった	10
■ 少ししか展開されていなかった	29
■ どちらともいえない	99
■ 活発に展開されていた	328
■ とても活発に展開されていた	234

■ 全く展開されていなかった ■ 少ししか展開されていなかった ■ どちらともいえない ■ 活発に展開されていた ■ とても活発に展開されていた

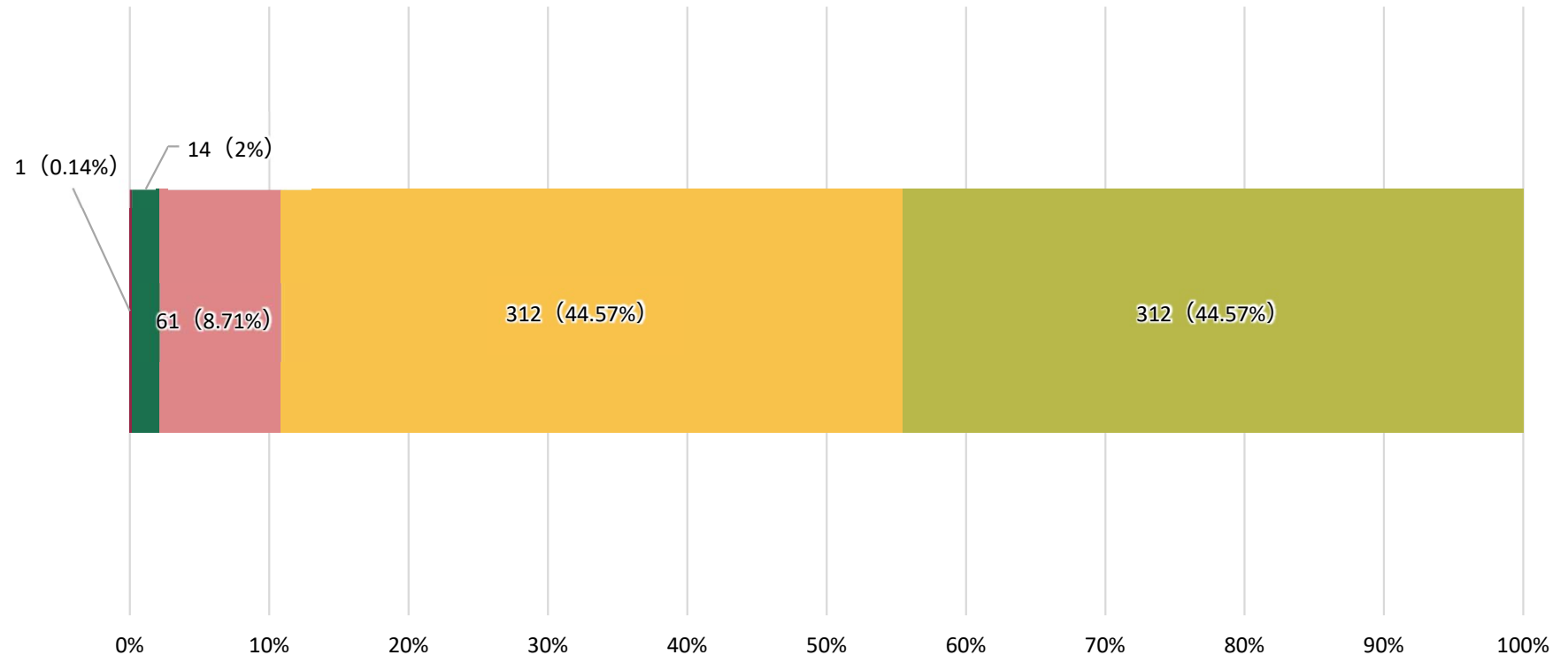
設問9 授業担当教員に熱意はありましたか。



	設問9 授業担当教員に熱意はありましたか。
■ 全く熱意を感じなかった	2
■ あまり熱意を感じなかった	11
■ どちらともいえない	51
■ 熱意を感じた	281
■ 強い熱意を感じた	355

■ 全く熱意を感じなかった ■ あまり熱意を感じなかった ■ どちらともいえない ■ 熱意を感じた ■ 強い熱意を感じた

設問 1 0 授業担当教員の、院生の受講態度への対応が適切でしたか。

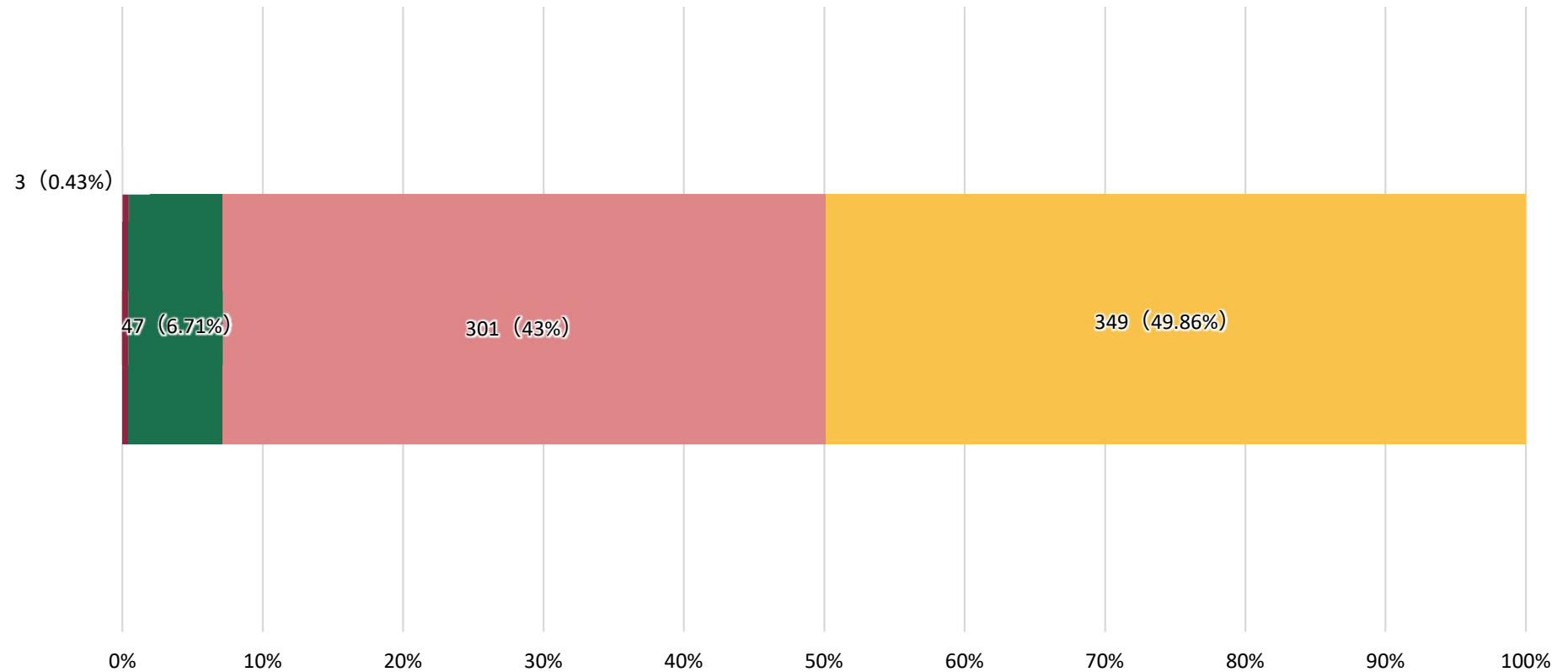


設問10 授業担当教員の、院生の受講態度への対応が適切でしたか。

■ 適切な対応ではなかった	1
■ あまり適切な対応ではなかった	14
■ どちらともいえない	61
■ 概ね適切な対応だった	312
■ とても適切な対応だった	312

■ 適切な対応ではなかった ■ あまり適切な対応ではなかった ■ どちらともいえない ■ 概ね適切な対応だった ■ とても適切な対応だった

設問 1 1 授業担当教員の説明は丁寧でわかりやすかったですか。

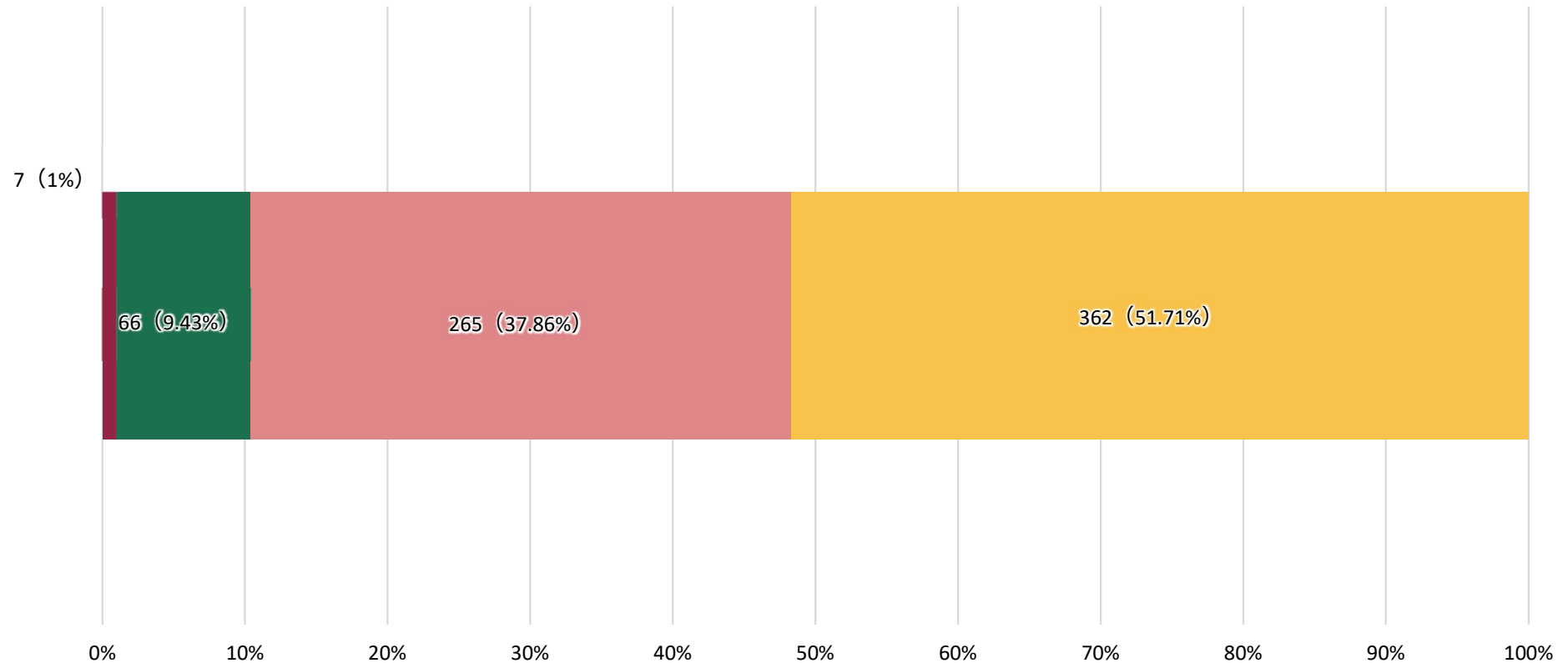


設問11 授業担当教員の説明は丁寧でわかりやすかったですか。

■ わかりにくかった	3
■ 少しわかりにくかった	47
■ わかりやすかった	301
■ とてもわかりやすかった	349

■ わかりにくかった ■ 少しわかりにくかった ■ わかりやすかった ■ とてもわかりやすかった

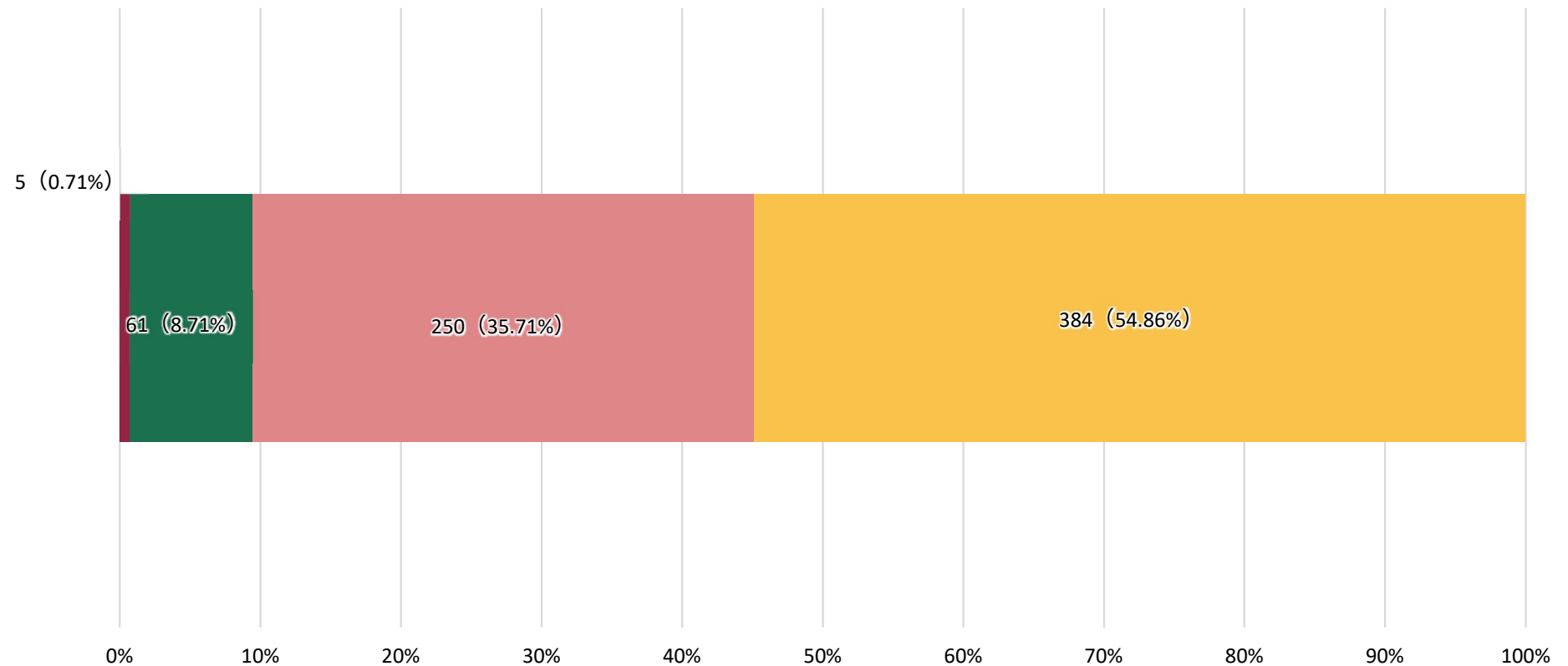
設問 1 2 授業担当教員の実習などに対する個別の指導・対応が適切でしたか。



設問12 授業担当教員の実習などに対する個別の指導・対応が適切でしたか。	
適切とはいえない	7
どちらともいえない	66
概ね適切だった	265
とても適切だった	362

■ 適切とはいえない ■ どちらともいえない ■ 概ね適切だった ■ とても適切だった

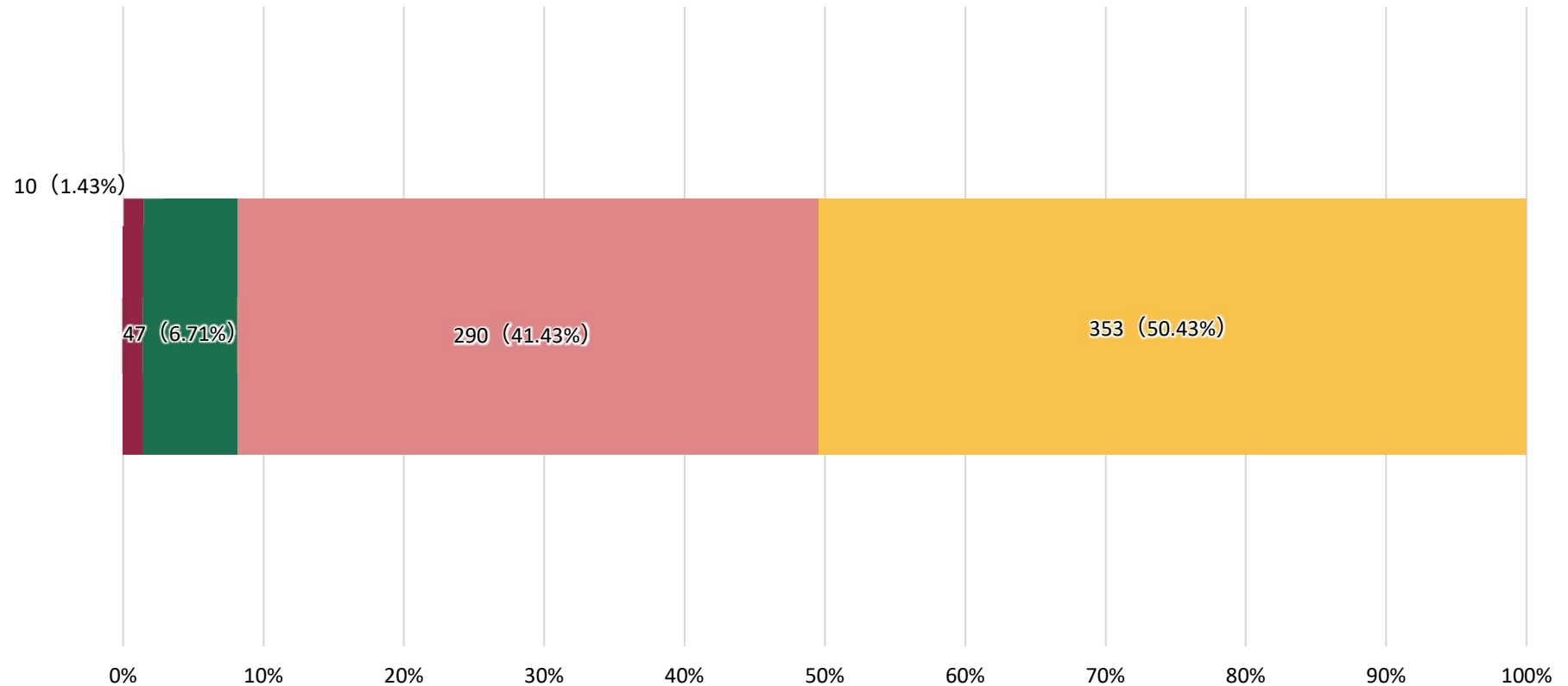
設問 1 3 評価対象物（課題やレポート）に対する授業担当教員のフィードバック（評価やコメント）は有意義でしたか。



設問13 評価対象物（課題やレポート）に対する授業担当教員のフィードバック（評価やコメント）は有意義でしたか。		
有意義とはいえない	5	
どちらともいえない	61	
概ね有意義だった	250	
とても有意義だった	384	

有意義とはいえない どちらともいえない 概ね有意義だった とても有意義だった

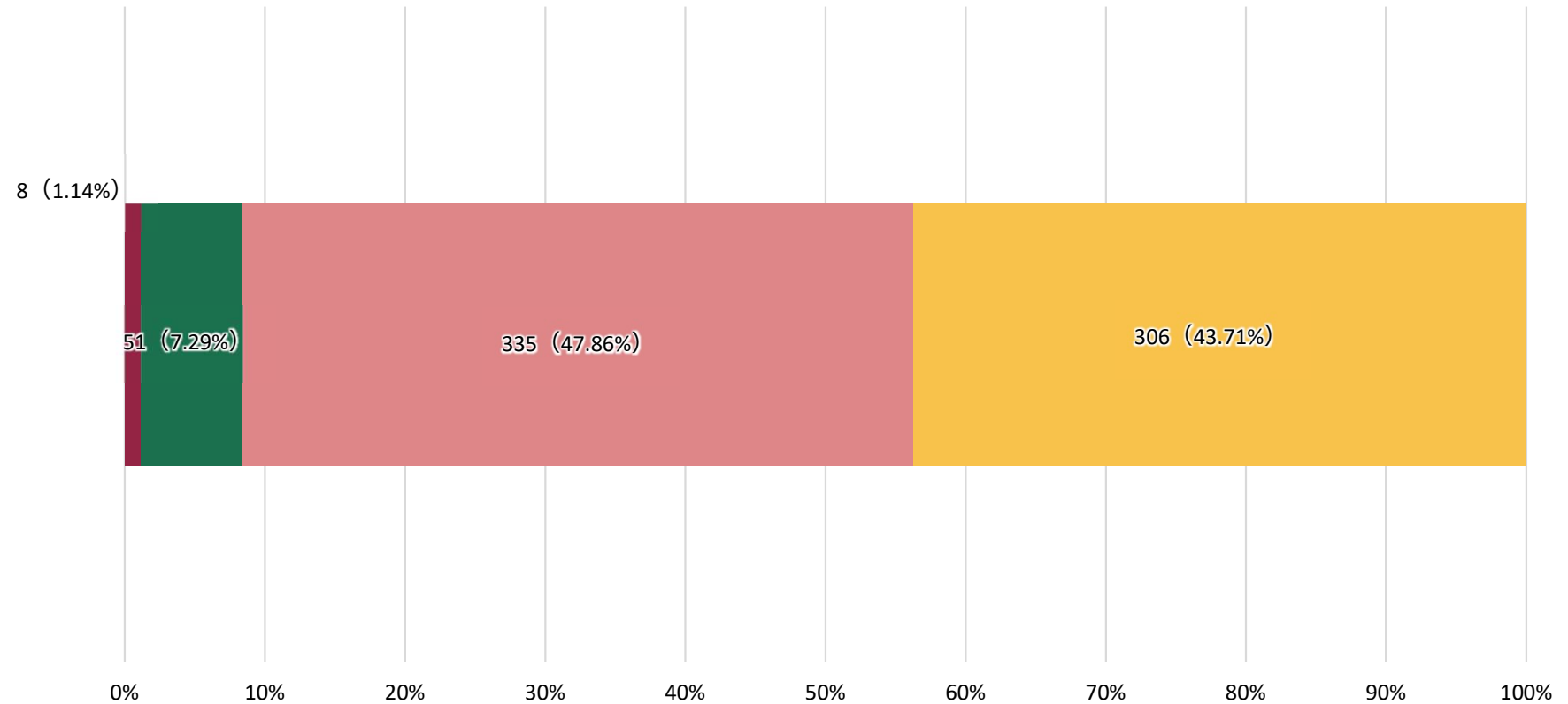
設問 1 4 授業担当教員は、質問や意見発表を促していましたか。



設問14 授業担当教員は、質問や意見発表を促していましたか。		
■ 適切に促すことはなかった	10	
■ どちらともいえない	47	
■ 概ね適切に促した	290	
■ とても適切に促した	353	

■ 適切に促すことはなかった ■ どちらともいえない ■ 概ね適切に促した ■ とても適切に促した

設問 1 5 この授業での自分の成長についてお尋ねします。



設問15 この授業での自分の成長についてお尋ねします。		
あまり成長できたとは思えない	8	
どちらともいえない	51	
成長できたと思う	335	
とても成長できたと思う	306	

■ あまり成長できたとは思えない ■ どちらともいえない ■ 成長できたと思う ■ とても成長できたと思う