

アドミッションポリシー「入学者受入の方針」

リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科

- I 教養力養成のためのレディネス
自身に関わる多様な社会や文化に関心を持ち、さまざまな視点から社会の課題を考え、その解決に取り組むための知識や技能の獲得に意欲を持っていること。
- II 専門力養成のためのレディネス
高等学校等での教育課程を修得し、での多様な学びに必用な基礎学力を有していること。
- III 論理的思考・表現への意欲
自分の考え、思いを適切にまとめ、表現する力を育む要素があること。
- IV 他者と協働し、自ら課題を解決する意思・意欲
多様な人々や文化を理解し、その違いを尊重しながら、他者と協働して自ら課題解決に向けて持続的に取り組む態度や意欲を持っていること。
- V 公共性と倫理性、社会貢献への意欲
社会的規範やルールを身につけ、社会や地域に貢献する意欲があること。

総合心理学部 総合心理学科 (仮称)

- I 教養力養成のためのレディネス
自身に関わる多様な社会や文化に関心を持ち、さまざまな視点から社会の課題を考え、その解決に取り組むための知識や技能の獲得に意欲を持っていること。
- II 専門力養成のためのレディネス
高等学校等での教育課程を修得し、本学科での学びに必用な基礎学力を有していること。基礎学力として、英語、国語および数値処理の知識を有していること。
- III 論理的思考・表現への意欲
自分の考え、思いを適切にまとめ、表現する力を育む要素があること。
- IV 他者と協働し、自ら課題を解決する意思・意欲
多様な人々や文化を理解し、その違いを尊重しながら、他者と協働して課題を解決する態度や意欲を持っていること。
- V 公共性と倫理性、社会貢献への意欲
社会的規範やルールを身につけ、社会や地域に貢献する意欲があること。

食環境学部 食イノベーション学科 (仮称)

- I 教養力養成のためのレディネス
自身に関わる多様な社会や文化に関心を持ち、さまざまな視点から社会の課題を考え、その解決に取り組むための知識や技能の獲得に意欲を持っていること。
- II 専門力養成のためのレディネス
・食と栄養に関する幅広い知識習得に必要な基礎学力として、国語、英語、生物および化学の知識を有していること。
・食に関する様々な分野に興味を持ち、食生活が生み出す様々な問題を解決するために必要となる食産業やテクノロジー等を学び続ける意欲
- III 論理的思考・表現への意欲
自分の考え、思いを適切にまとめ、表現する力を育む要素があること。
- IV 他者と協働し、自ら課題を解決する意思・意欲
多様な人々や文化を理解し、その違いを尊重しながら、他者と協働して課題を解決する態度や意欲を持っていること。
- V 公共性と倫理性、社会貢献への意欲
社会的規範やルールを身につけ、社会や地域に貢献する意欲があること。

食環境学部 管理栄養学科 (仮称)

- I 教養力養成のためのレディネス
自身に関わる多様な社会や文化に関心を持ち、さまざまな視点から社会の課題を考え、その解決に取り組むための知識や技能の獲得に意欲を持っていること。
- II 専門力養成のためのレディネス
・食と栄養に関する幅広い知識習得に必要な基礎学力として、国語、英語、生物および化学の知識を有していること。
・健康管理に果たす現代生活の「食」のありかたを科学的に追及し実践することに興味を持ち、質の高い管理栄養士となるために学び続ける意欲
- III 論理的思考・表現への意欲
自分の考え、思いを適切にまとめ、表現する力を育む要素があること。
- IV 他者と協働し、自ら課題を解決する意思・意欲
多様な人々や文化を理解し、その違いを尊重しながら、他者と協働して課題を解決する態度や意欲を持っていること。
- V 公共性と倫理性、社会貢献への意欲
社会的規範やルールを身につけ、社会や地域に貢献する意欲があること。